FORUM DE L'OPEJF

Accompagner l'entrée et la sortie de la scolarité : logiques institutionnelles, collectives et individuelles à l'épreuve des transitions

Début de la scolarité obligatoire et travail en réseau : de la scène aux coulisses

Mercredi 07 octobre 2026

Alexandre Sotirov, HEP Vaud

Plan de la conférence

1. L'injonction au partenariat et sa rhétorique
2. Entrée à l'école des enfants à BEP et inégalités
3. L'enquête de terrain
4. Éléments d'analyse
5. Politiser le travail en réseau

L'INJONCTION AU PARTENARIAT ET SA RHÉTORIQUE

- Critique économique des institutions et *New Public Management*
- Critique sociale des instituions et figure de l'usager·ère
- Les mots du partenariat

ENTRÉE À L'ÉCOLE DES ENFANTS À BEP ET INÉGALITÉS

- Le réseau, cheville ouvrière du partenariat
- L'éligibilité à être « inclus·e »
- La règle d'arbitrage officielle

ENTRÉE À L'ÉCOLE DES ENFANTS À BEP ET INÉGALITÉS

Enseignement spécialisé public et subventionné (CITE 0 à 3)

Degrés d'enseignement

Élèves selon le sexe, la nationalité et la catégorie socioprofessionnelle **T 6.01**

Année scolaire 2023-2024

	Total	Sexe		Nationalité		Catégorie socioprofessionnelle		
		Masculin	Féminin	Suisse	Étrangère	Cadres supérieurs et dirigeants	Petits indépendants, employés et cadres intermédiaires	Ouvriers, divers et sans indication
Total	2 200	1 526	674	923	1 277	174	654	1 372

Statistiques disponibles sur https://www.ge.ch/document/15486/telecharger

L'ENQUÊTE DE TERRAIN

Réalisée entre mai 2018 et mars 2020 sur les cantons de Genève et Vaud

Entretiens
≈ 50 heures

Réseaux préscolaires
10 rencontres

Observation
≈ 100 heures

ÉLÉMENTS D'ANALYSE

« Alors parfois ça peut arriver je pense qu'on se retrouve un peu tous les professionnels à être accord puis les parents sur une autre planète. » (Logopédiste)

« Souvent il y a cette conjoncture où on est surpris que les parents avaient vraiment l'illusion que leur enfant c'était ok qu'il allait entrer à l'école comme ça. » (Éducatrice précoce spécialisée)

« On ne s'aventure jamais dans ce genre de pronostic mais par contre c'est vrai qu'en tant que professionnel on a assez d'expérience pour savoir que dans les quatre-cinq prochains mois, à moins d'une intervention divine ou magique, l'enfant ne pourra pas faire assez de progrès pour rejoindre un cursus ordinaire. Pour nous c'est évident ! Mais je me rends que les parents n'ont pas cette réflexion-là. Il y a un enjeu affectif pour eux. » (Coordinatrice pédagogique en crèche)

ÉLÉMENTS D'ANALYSE

« Dans une autre situation, j'ai un enfant qui a une hypertrophie spinale donc qui ne bouge pas. Enfin, il bouge à peine les mains. Il a un standing, un verticalisateur, une aide à 100%, il a une pièce où on peut le changer, l'infrastructure est déjà énorme. Mais la maman est pointilleuse, elle va me demander d'aller tous les 4 mois pour aller faire les réglages, pour aller voir, elle va dire à l'enseignante voilà s'il y a des choses qui ont changé, voilà si je suis malade, si elle est malade, elle va annoncer, elle va laisser un message à l'enseignante, il va vraiment y avoir un suivi. Du coup, ça [l'accueil à l'école ordinaire] peut se faire et c'est génial, ça se fait super bien ! Mais ce n'est pas un ennemi, c'est un allié (rires). Voilà, donc ça c'est le point principal dans le sens où c'est une maman qui se soucie du bien-être de son enfant. » (Physiothérapeute)

« Mais qu'est-ce que tu veux ? C'est clair, quand t'as affaire à des parents du coin qui comprennent le système, qui connaissent le nom des rues, qui vont à gauche à droite, qui ont des revendications, tu peux leur proposer l'école ordinaire. Tu sais qu'il y a des garanties, ça facilite. » (Éducatrice de la petite enfance)

Éléments d'analyse

« Ouais stressée parce que je ne savais pas comment ça allait se passer. De voir tout ce monde, de voir les corps médicaux qui s'occupent des filles, qui donnent leur avis. Ouais je vais devoir parler parce qu'avec ma directrice on en avait un peu discuté et elle m'avait dit de dire ce que je pensais, mais ouais comme c'était la première fois c'était un peu stressant. » (Éducatrice de la petite enfance)

I. — Généralement vis-à-vis des autres professionnels avec lesquels tu collabores dans ces réseaux, est-ce qu'il y a des professions avec qui ça te semble plus compliqué ?

P. — Je peux les nommer ? Bah franco, franchement avec les pédiatres, ça peut être plus compliqué. Mais parce qu'il y a une espèce de lutte de pouvoir parfois où on doit légitimer encore plus ce qu'on dit. Parfois avec certains pédo-psy de certains services. Mais là encore, ce sont des médecins. » (Psychologue d'un SEI)

POLITISER LE TRAVAIL EN RÉSEAU

- L'inégale valeur des voix et des performances parentales
- La hiérarchie des expertises professionnelles
- Des rapports de force qui sont avant tout structurels



PROPOSITION BIBLIOGRAPHIQUE

- Bovey, L., Durler, H., Losego, P., Angelucci, V. et Sotirov, A. (2025). *Au nom de l'inclusion. Les contradictions d'une ambition scolaire*. Éditions Épistémé.
- Courtot, C. (2026). Parents d'enfants en situation de handicap et école : trouver sa légitimité face aux professionnels pour coconstruire l'inclusion. *Informations sociales, 215*(1), 63-70.
- Damon, J. (2002). La dictature du partenariat. Vers de nouveaux modes de management public ? *Futuribles, 273*, 27-41.
- Durler, H., Bovey, L., Sotirov, A. et Angelucci, V. (2025). *L'exclusion ordinaire du handicap. Un cas d'école*. Éditions Épistémé.
- Ebersold, S., & Dupont, H. (2019). Évaluation des besoins, importunité scolaire et réinvention de l'inéducable. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, *86*(2), 65-78.
- Mazereau, P. (2014). Inclusion scolaire et nouvel ordre des savoirs: vers des professionnalités enrichies. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, *65*(1), 21-30.
- Morel, S. (2018). Peut-on contrôler la médicalisation de l'échec scolaire : Les logiques sociales d'un processus. *Administration & Éducation*, *157*(1), 51-60.
- Payet, J. P., Deshayes, F., Rufin, D., & Pelhate, J. (2018). L'enseignant-e, les parents, les spécialistes : diffusion des savoirs experts et altération de la collaboration avec les parents dans l'enseignement prioritaire. *Raisons éducatives*, *22*(1), 49-73.
- Sotirov, A. (2026). *Luttes autour de l'inclusion scolaire. Dans l'arène du partenariat*. Presses universitaires de Rennes.
- Zaffran, J. (2007). *Quelle école pour les élèves handicapés ?* La Découverte.