

FORUM DE L'OPEJF • 7 octobre 2026

Décrochage et raccrochage:

TRAJECTOIRES ET VÉCUS DES PARCOURS DE JEUNES EN SITUATION DE FORMATION VULNÉRABLE

François Rastoldo et Laure Scalambrin

Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique
Service de la recherche en éducation

LE CONTEXTE DE LA TRANSITION I DANS LE SYSTÈME DE FORMATION GENEVOIS

- **Les entrées dans les filières qualifiantes du secondaire II** sont régulées par les notes obtenues au cycle d'orientation (CO), parfois des concours (dans certaines formations professionnelles se déroulant à plein-temps en école) et/ou une logique de marché du travail (engagement par une entreprise pour effectuer un apprentissage dual).

- **Depuis 2018**, la formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18) implique l'obligation pour les jeunes de suivre une formation, et l'obligation pour le système de formation de trouver une solution de formation à chaque jeune.

L'ORGANISATION DU PRÉQUALIFIANT (FO18)

- **Avant FO18**, il existait certaines mesures destinées aux jeunes qui n'arrivaient pas à entrer dans une formation certifiante après le CO.
- **Depuis FO18**, ces mesures se sont multipliées (**élargissement de l'offre**) et ont accueilli davantage de jeunes, parfois plus longtemps (**élargissement du public**).
- Ces mesures articulent, de manière variable, des soutiens scolaires, des premières expériences professionnelles, des aides à l'orientation et des soutiens socio-éducatifs.
- **Depuis** la rentrée scolaire **2026**, **le préqualifiant est largement réformé**, en visant des mesures mieux articulées entre elles, des orientations plus proches des possibilités et des projets des élèves, des possibilités d'insertion plus "ouvertes" après le préqualifiant.
- FO18 vise à proposer un cadre élargi, souple et adapté à la remobilisation des jeunes et à la restauration ou a l'augmentation de leurs compétences scolaires, professionnelles et personnelles, **mais l'entrée dans les formations certifiantes** demeure **inchangée et sélective**.

DÉFINITIONS UTILISÉES

Le décrochage: terme polysémique, qui recouvre des réalités différentes selon les recherches.

Deux définitions retenues dans les statistiques genevoises (SRED):

- **"Décrocheurs" et "décrocheuses"** : jeunes qui ont interrompu leur formation depuis une année au moins, avant d'avoir obtenu une première certification de niveau secondaire II.
- **Jeunes à risque de décrochage :** jeunes formellement inscrit.es dans une formation, mais dont la situation difficile (en termes de performance et/ou d'engagement scolaires) risque de déboucher sur un décrochage (particulièrement les jeunes qui après le CO n'arrivent ni à poursuivre une formation certifiante en école, ni à entrer en apprentissage et qui passent par des mesures de préqualification).

Des jeunes entre 14 et 25 ans qui sont aujourd'hui tous et toutes en formation jusqu'à 18 ans à Genève, et dont les caractéristiques et les discours sont très semblables.

LA TRANSITION I · PÉRIODE CRITIQUE POUR LE DÉCROCHAGE ET LE RISQUE DE DÉCROCHAGE

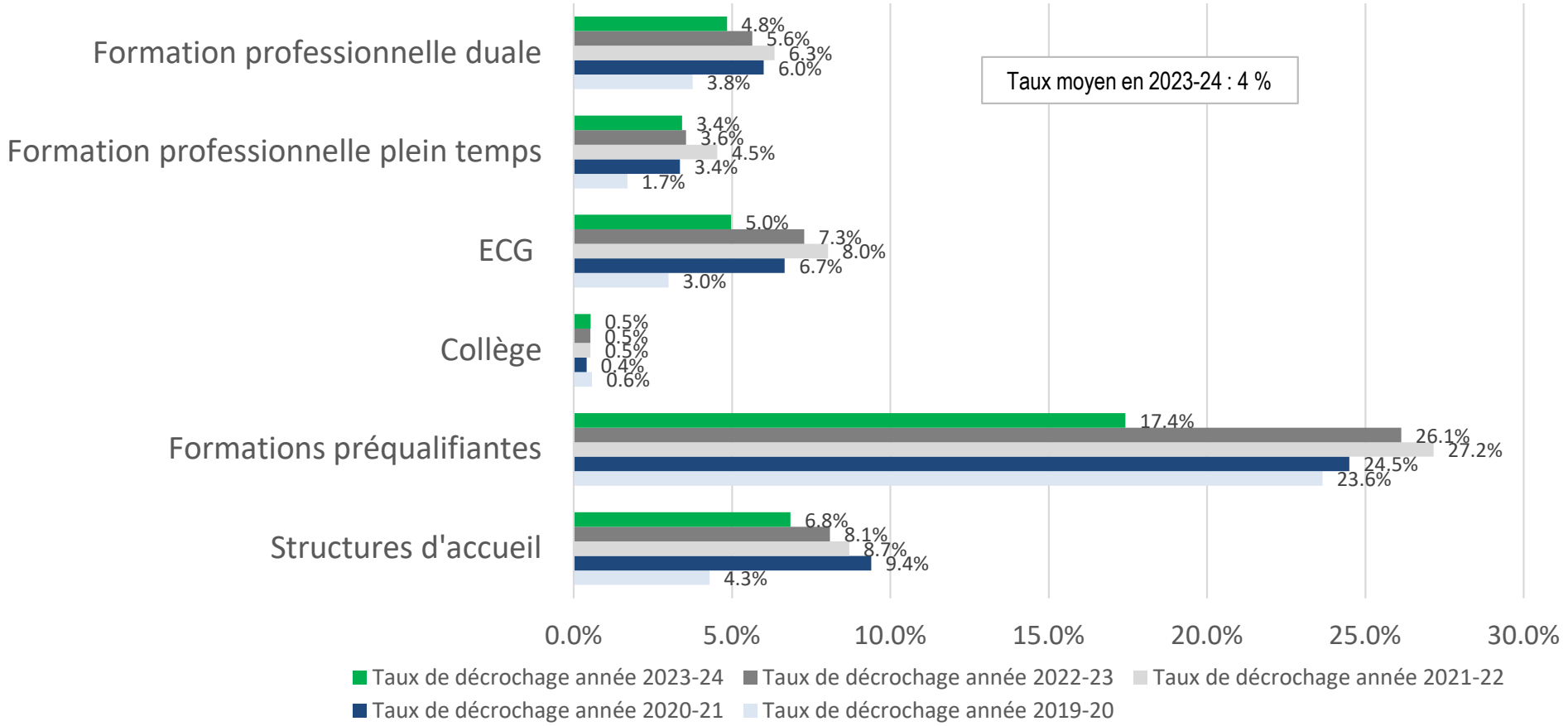
- Environ **15%** (soit plus d'un élève sur 7) des jeunes sortant du CO n'arrivent pas à entrer l'année suivante dans une filière menant directement à un premier diplôme et fréquentent une **mesure préqualifiante** (jeunes à risque de décrochage). Ce taux monte à plus de 80% pour les élèves en difficultés au CO (non promus de la section moyenne [LC] ou issus de la section élémentaire [CT], voire d'une classe atelier).

- Environ **1'000 jeunes** (majeurs essentiellement depuis FO18) quittent **chaque année** le système de formation avant un premier diplôme et n'y reviennent pas l'année suivante (**décrocheurs**).

- Ces **décrochages** se produisent surtout (60%) **à l'entrée du secondaire II** (premiers degrés ou mesures préqualifiantes).

- Ces situations font souvent suite à **des parcours scolaires marqués par des difficultés** insuffisamment comblées et qui se sont "accumulées" (nécessité d'agir tôt).

PROFIL SCOLAIRE DES JEUNES CONSIDÉRÉS



- Le risque de décrochage diffère **selon la filière fréquentée**. Il est plus important dans les filières comptant davantage de jeunes en difficultés scolaires et concentré au début du secondaire II.
- **Le décrochage** s'inscrit le plus souvent dans un processus de difficultés scolaires qui sont apparues durant l'ensemble de la scolarité des jeunes. Il apparaît donc comme **une dimension de l'échec scolaire**.

SRED (2024). *Indicateurs du décrochage de la formation*. Genève : SRED.

PROFIL SOCIAL DES JEUNES "DÉCROCHEURS" OU "À RISQUE DE DÉCROCHAGE"

Dans les deux cas, les populations présentent **les mêmes caractéristiques sociodémographiques**:

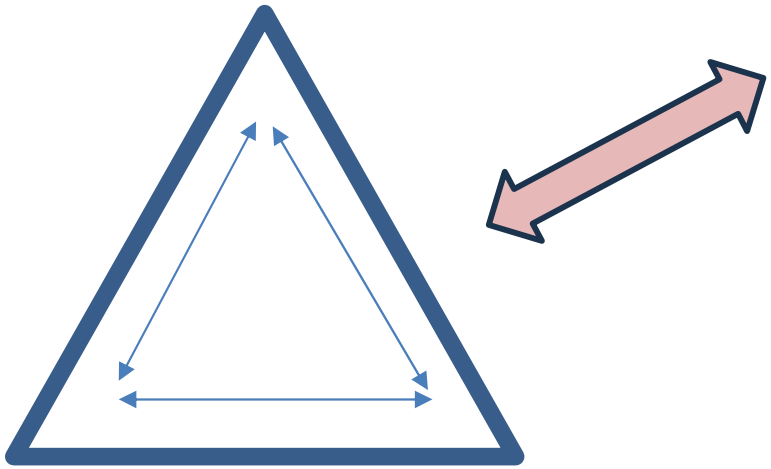
- Il s'agit plutôt de garçons, de jeunes migrants (ou issus de la migration) et de jeunes issus de milieux sociaux peu favorisés.
- Le décrochage (et donc le risque de décrochage) s'inscrit clairement dans la problématique de l'inégalité des chances de formation selon le milieu d'origine.
- Cependant, si ces régularités sont patentes, il ne s'agit pas de déterminisme. Des réussites et des échecs sont constatés, quelles que soient les caractéristiques des jeunes, mais dans des proportions différentes.

Le décrochage est une combinatoire de difficultés scolaires (performances et engagement), qui souvent se sédimentent tout au long du parcours scolaire, et de fragilités sociales qui parfois se rajoutent.

LA PROBLÉMATIQUE DE LA FORMATION DES JEUNES "DÉCROCHEURS" OU "À RISQUE DE DÉCROCHAGE"

Ces jeunes tendent souvent à cumuler **des caractéristiques prédictives** d'un parcours de formation compliqué, voire d'interruption prématurée de formation (avant l'obtention d'un premier diplôme):

1. Des compétences scolaires insuffisantes et insuffisamment comblées par l'école

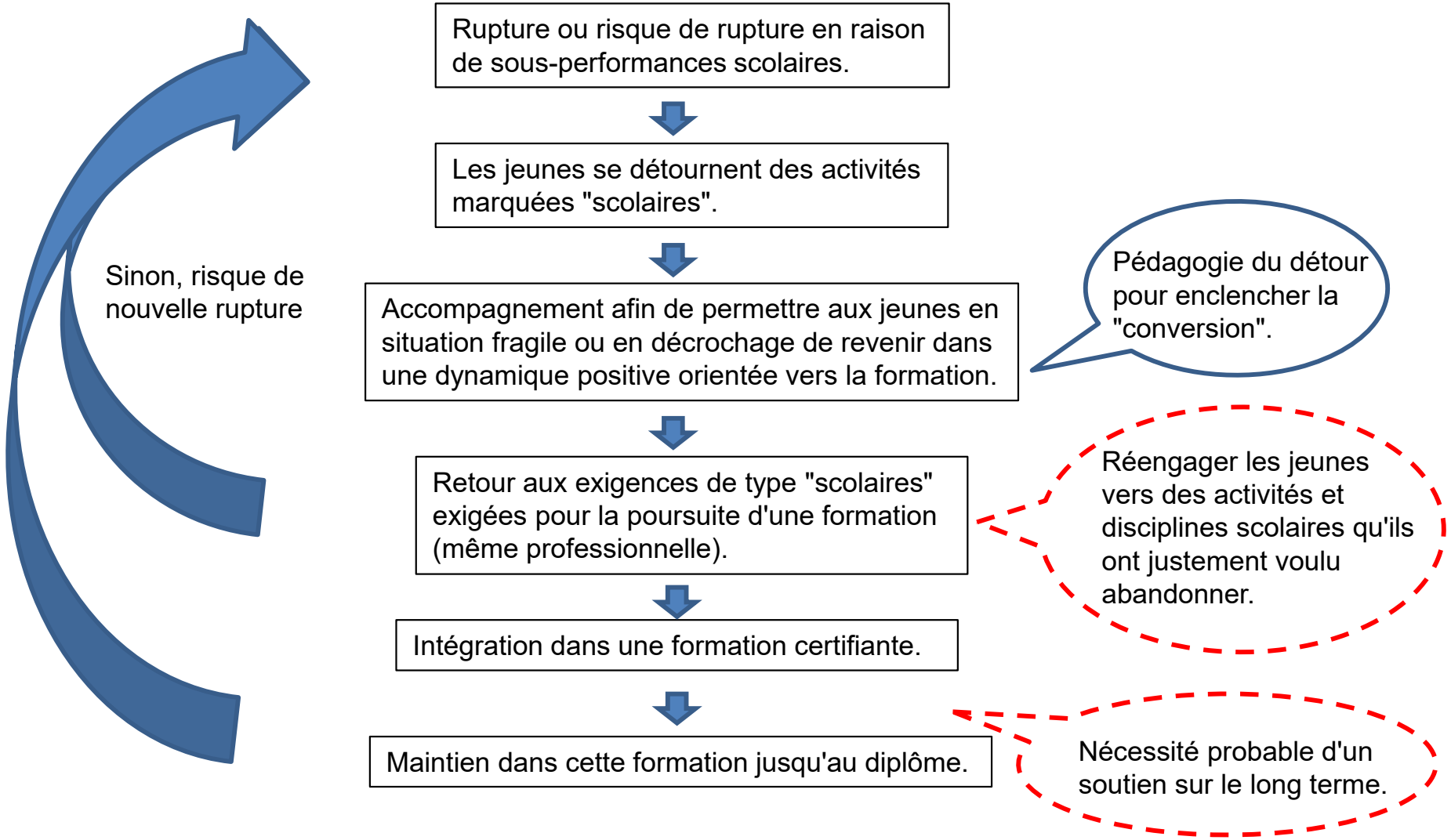


4. Des difficultés personnelles, sociales, relationnelles, de santé, qui entravent les apprentissages et l'engagement dans une formation

2. Un engagement scolaire assez limité, et des actions de remobilisation qui ont été infructueuses ou insuffisantes

3. Une assez faible maîtrise du contexte de la formation

LA PROBLÉMATIQUE DU DÉTOUR POUR RACCROCHER ET DU RETOUR VERS LE SCOLAIRE · UN CERCLE VICIEUX À INTERROMPRE



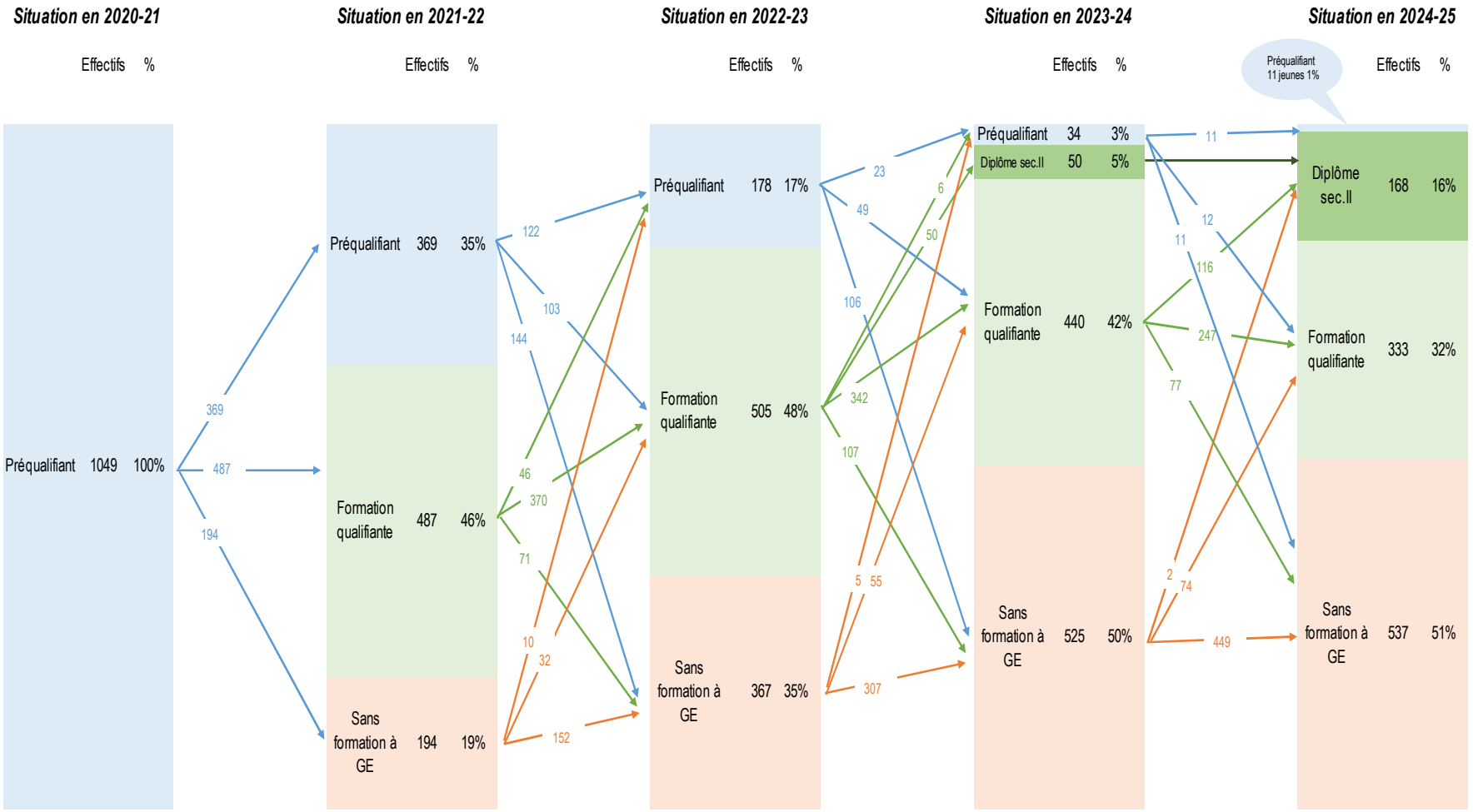
Rastoldo, F. "Le décrochage scolaire". Intervention à la HETS, Genève, 10 novembre 2022.

Interrompre prématurément toute formation au tournant de sa majorité (ce qui est le cas, huit ans après, de la moitié des jeunes ayant fréquenté le préqualifiant) :

- Une **émancipation entravée** ou rendue moins évidente. Le passage à la majorité qui apparaît comme un seuil que l'on souhaite et que l'on redoute aussi, promesse d'une émancipation à la fois recherchée et un peu inquiétante.
- Une minorité connaît des **glissements vers la précarité** dès l'abandon de la formation (jeunes exclus durablement de la formation et du travail). Risques accrus par rapport aux diplômés.
- Une **insertion dans la vie active plus compliquée** (transition à la vie active fortement fragmentée, risque de chômage augmenté, emplois davantage précaires et peu intéressants). L'absence de diplôme place les jeunes concernés dans une situation de double décalage : décalage avec le niveau de formation de la plupart des autres jeunes, puis décalage avec les attentes des employeurs susceptibles de les engager.

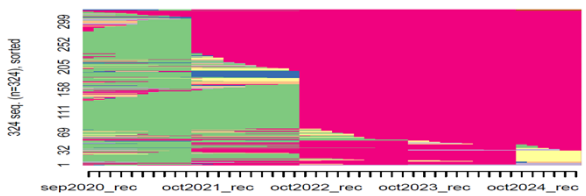
DES PARCOURS DE FORMATION DIVERSIFIÉS, RISQUÉS ET PEU LINÉAIRES · QUELQUES RÉSULTATS

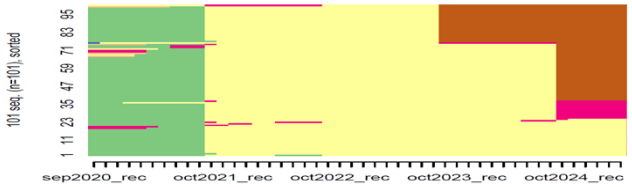
- **Suivi sur quatre ans de la cohorte entrée dans le préqualifiant en 2020-21**

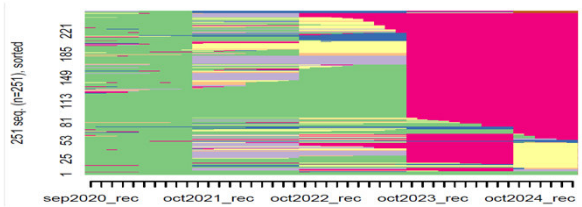


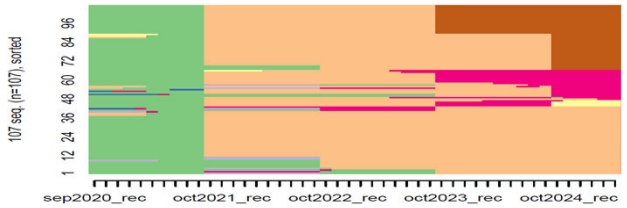
Cecchini, A., Scalambrin, L., Rastoldo, F. & Mouad, R. (2025). *Évaluation de la mise en œuvre de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18). Analyses des parcours de formation des jeunes et de leurs récits d'expériences.* Genève: SRED..

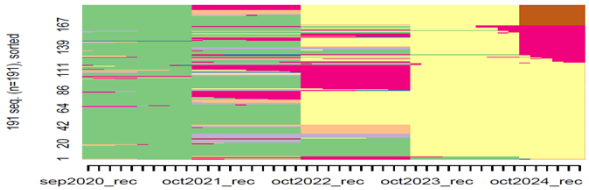
LE SUIVI D'UNE COHORTE SUR 4 ANS · QUELQUES TRAJECTOIRES-TYPES (1)

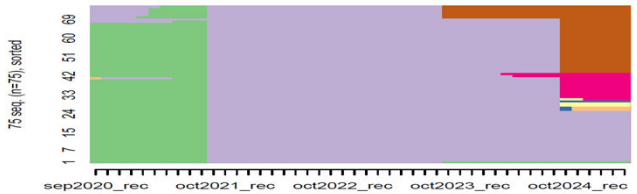


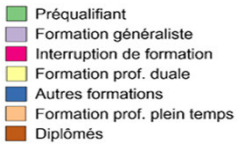




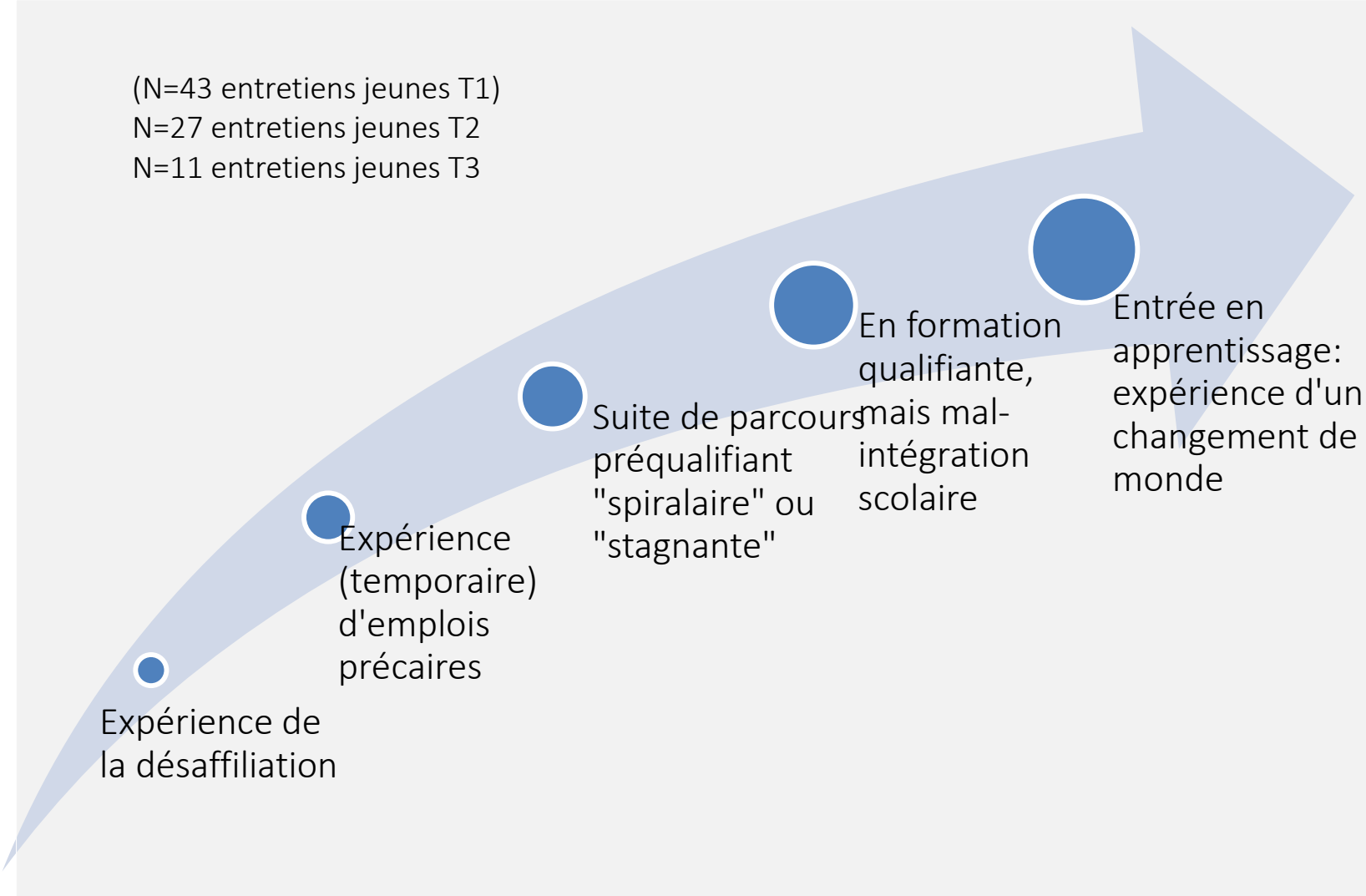








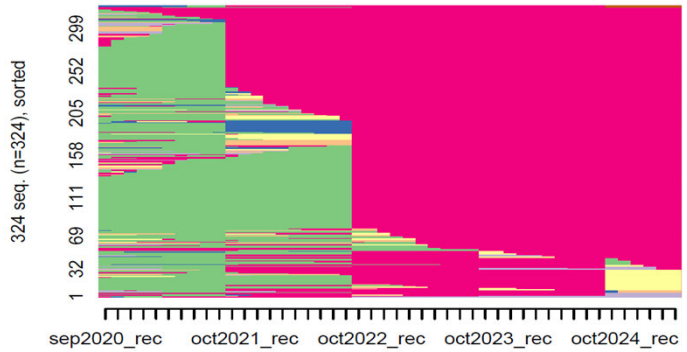
LE SUIVI D'UNE COHORTE SUR 4 ANS · QUELQUES TRAJECTOIRES-TYPES (2)



SÉQUENCES 1 ET 2: LE DÉCROCHAGE, APRÈS UN PASSAGE PAR LE PRÉQUALIFIANT (1)

(PASSAGE COURT 31% DES EFFECTIFS; PASSAGE LONG 24%)

Passage court par le préqualifiant (N=324)

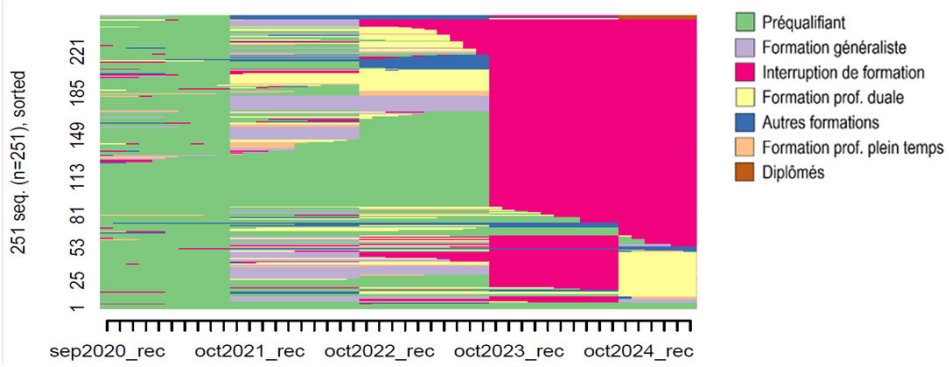


Expérience l'isolement et de la désaffiliation:

*"Là, **il ne se passe pas grand-chose**. Je passe la majorité de mes journées chez moi, sur mon ordi." (Nathan)*

*"**Du jour au lendemain**, il y a tout qui a… J'ai **perdu mon apprentissage**, mon **appartement**." (Armelle)*

Passage long par le préqualifiant (N=251)



Expérience (temporaire) d'emplois précaires:

*"**J'ai bossé dans plein de bars** (…). Mon objectif premier était de travailler, de me faire de l'argent." (Thomas)*

LE DÉCROCHAGE, APRÈS UN PASSAGE LONG PAR LE PRÉQUALIFIANT (2)

- Des parcours de jeunes dont le lien avec le système de formation est maintenu jusqu'à 18 ans. Mais, *malgré deux, voire trois ans en préqualification*, ils et elles *ne parviennent pas* à s'insérer dans une *formation certifiante* (24% des jeunes).

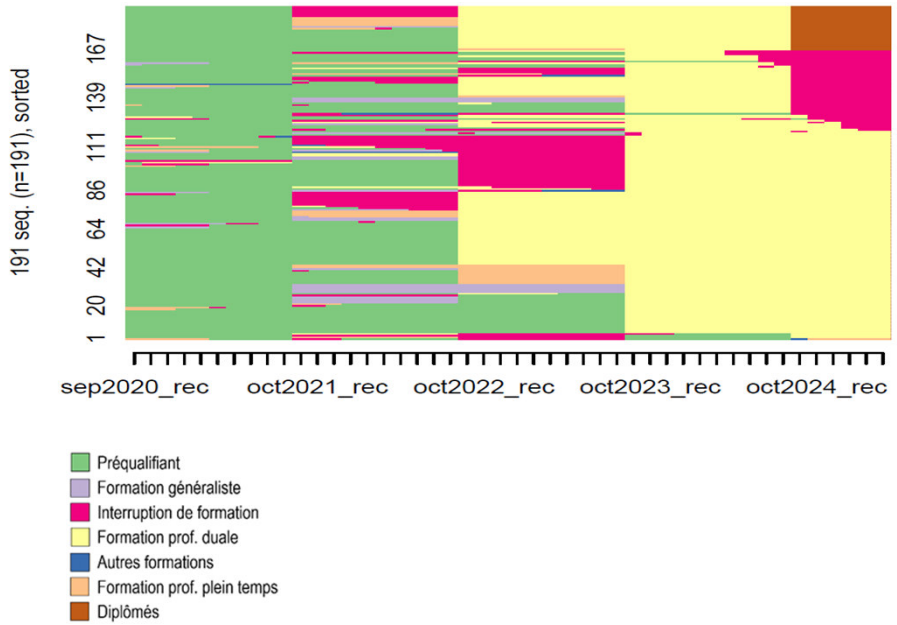
- Ces parcours longs en préqualification peuvent conduire souvent à *une perte de sens*

  → **Logique de parcours "stagnant":** rester dans des activités similaires, répéter des apprentissages sans y voir de progrès, qui entraîne un *certain désengagement*, voire une perte de vue de l'objectif d'insertion: *"Je ne cherche plus vraiment [de places de stages ou d'apprentissages]." (Nathan)*

- Pour d'autres jeunes qui expérimentent un passage en préqualification, se mobiliser sur le temps long constitue un défi important et soumis aux aléas du quotidien: *"J'ai été arrêté par la police (…) ça m'a fait réfléchir, me concentrer sur la vie professionnelle, sur l'école. Je fais ce que je peux pour être à 100%." (Didier)*

SÉQUENCE 3: LE PARCOURS COMPLEXE VERS LA FORMATION PROFESSIONNELLE DUALE
(18% DES EFFECTIFS)

Parcours complexe vers la formation duale professionnelle (N=191)



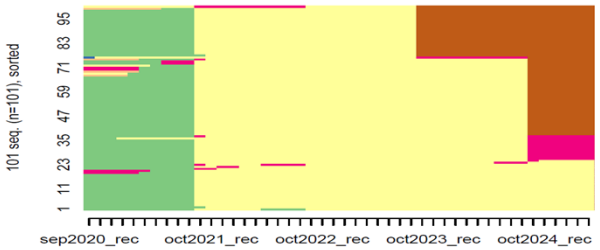
Suite de parcours préqualifiant "spiralaire":

*"**Là, j'ose faire le concours**, alors que j'aurais pu le faire il y a deux ans ou l'année passée. Je savais très bien que je voulais aller à l'école d'art, mais juste j'osais pas. Je me trouvais des excuses, en mode: "j'ai pas le temps...". Mais du coup, cette année je vais vraiment le faire". (Angelica)*

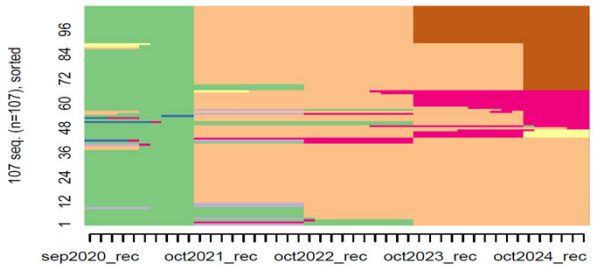
*"J'ai fait et refait les mêmes choses [en préqualifiant], mais **j'ai appris quelques trucs** au niveau paperasse." (Assia)*

SÉQUENCES 4, 5 ET 6: APRÈS UNE ANNÉE PRÉQUALIFIANTE, DE L'INTÉGRATION DANS UNE FILIÈRE QUALIFIANTE AUX PREMIERS DIPLÔMÉS (27% DES EFFECTIFS)

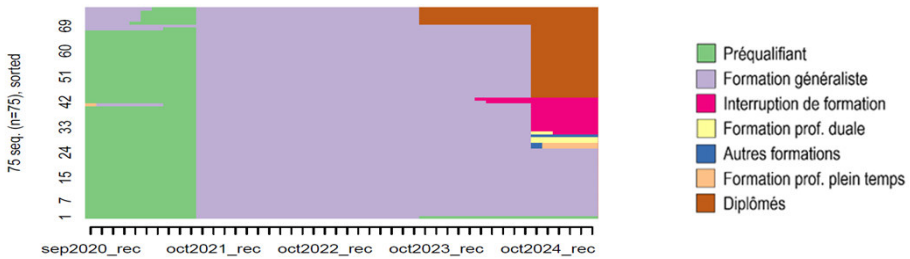
Entrée en formation prof. duale après un an de préqualifiant (N=101)



Entrée en formation prof. PT après un an de préqualifiant (N=107)



Entrée en formation générale après un an de préqualifiant (N=75)



Entrée en apprentissage dual, expérience d'un changement de monde:

*"Des fois même je dis "les jeunes" alors qu'en fait ils ont mon âge. Parce que **je ne me vois pas du tout en les personnes de mon âge**." (Zélie)*

Entrée en formation générale, une dynamique d'insertion favorable mais des doutes quant à l'orientation et un mal-intégration scolaire:

*"**Je ne vais plus mettre de l'énergie pour venir dénoncer des trucs**, alors que je sais qu'il y aura pas de suivi. Je sais que ça sert à rien de le faire." (Jade)*

EN GUISE DE CONCLUSION…

Quelques chiffres :

- Environ 1'000 jeunes décrochent chaque année du secondaire II pour une durée de plus d'une année scolaire.
- 1/7 entre, après le CO, dans le préqualifiant.
    - 1/3 sort du préqualifiant pour entrer dans le qualifiant chaque année.
    - 3/4 fréquentent le qualifiant dans les 4 ans qui suivent la sortie du préqualifiant.
    - 1/2 obtient un premier diplôme dans les 8 ans qui suivent la sortie du préqualifiant.

Quelques vécus des jeunes

- Un partage entre parcours "requalifiants" et parcours disqualifiants.
- Un préqualifiant en tension entre logique de stagnation et logique de progression.
- Des recompositions tant identitaires que de positionnement social.
- Un décrochage qui risque de contribuer à une transition à l'âge adulte "entravée", "décalée" et peu maîtrisée.

Tous les travaux du SRED consacrés au décrochage de la formation et aux mesures de soutien destinées aux jeunes à risque de décrochage sont disponibles sur la page : https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/observer-analyser-mieux-comprendre/observatoire-du-decrochage-scolaire

Merci de votre attention